

Badminton :

Compétences attendues		Principes d'élaboration de l'épreuve			
Faire des choix tactiques pour gagner le point, en produisant des frappes variées en direction, longueur et hauteur afin de faire évoluer le rapport de force en sa faveur		Les matchs se jouent en 2 sets de 11 points. Les règles essentielles sont celles du badminton. Chaque candidat dispute plusieurs matchs contre des adversaires de niveau proche dans des poules homogènes OU Les élèves sont par équipes de 2. Ils effectuent une rencontre (2 sets de 11) contre une autre équipe de niveau similaire. La rencontre se déroule en 5 matchs (4 simples et un double). Lors des simples les élèves sont coachés par leurs partenaires (temps de conseils entre 2 sets et possibilité d'un temps mort par set). L'enseignant, après avoir positionné l'élève dans un degré, définit le nombre de points en fonction de son efficacité apprécié comme suit : - efficacité maximale (haut de la fourchette de la note) : l'élève remporte ses 2 simples et le double - efficacité minimale (bas de la fourchette de note) : l'élève perd ses deux simples et le double.			
Point à affecter	Éléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
7 points	S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu	De nombreuses fautes directes, joue de face, pas de coup préférentiel efficace. Le service est une simple mise en jeu. Peu voir pas de déplacements. Peu de tentative de faire basculer le rapport de force en sa faveur.	Utilisation efficace d'un coup préférentiel d'attaque ou de défense, en coup droit ou en revers. Je majoritairement de face. Le service neutralise l'attaque adverse. Déplacements réactifs et en retard. Tentative d'équilibrer le rapport de force mais celui-ci est subi.	Organisations des coups techniques dans un système de jeu préférentiel. Jeu de profil. Le service est varié. Les déplacements sont adaptés à la trajectoire du volant adverse. Le rapport de force s'équilibre ou bascule en faveur de l'élève.	Efficacité technique et tactique grâce à la maîtrise d'un large panel de frappes. Jeu de profil. Le service permet de créer des occasions de marque (schémas tactiques à partir du service). Déplacements variés et replacement. Le rapport de force bascule en faveur de l'apprenant en produisant des actions décisives.
		0 - 1 point	1,5 - 3 points	3,5 - 5 points	5,5 - 7 points
5 points	Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force	Le projet de jeu de l'élève ne permet ni d'exploiter un coup fort, ni d'exploiter une faiblesse de son adversaire, ni de contrer un coup fort de l'adversaire.	L'élève adopte un projet de jeu permettant soit d'exploiter un coup fort, soit d'exploiter une faiblesse de l'adversaire, soit de contrer un coup fort adverse.	L'élève adopte un projet de jeu combinant 2 éléments parmi : - exploiter ses propres coup forts - exploiter les faiblesses de l'adversaire - contrer les coups forts de l'adversaire.	L'élève adopte un projet de jeu combinant deux éléments. Il adapte son projet de jeu au cours même du set en fonction de l'évolution du rapport d'opposition.
		0 - 1,25 point	1,5 - 2,75 points	3 - 4 points	4,25 - 5 points
2/4/6 points	Echauffement	Préparation globale, rapide et incomplète	Hésitation, confusion dans la réalisation de la préparation qui reste approximative. Echauffement incomplet ou inadapté à la spécificité de l'APSA	Préparation en différentes étapes suffisamment longues et efficaces. 2chauffement complet au sein du groupe, anticipation et réalisation d'un échauffement corporel spécifique.	Personnalisation de l'échauffement en respectant les principes d'efficacité (complet, progressif et pertinent, répétitions ciblées).
	(2points)	(0 - 0,5 point)	(0,75 - 1 point)	(1,25 - 1,5 point)	(1,75 - 2 points)
	Analyser sa pratique	Peu d'intérêt pour les données objectives. Projection difficile sur la prochaine rencontre, l'analyse reste faible ou absente.	Tentative d'exploiter les données objectives. Projection sur la prochaine rencontre à partir d'un début d'analyse.	Exploitation régulière des données objectives. Analyse les forces et les faiblesses en présence. Identification de pistes d'adaptation pour la prochaine rencontre.	Exploitation systématique des données objectives et analyse de manière pertinente des forces et faiblesses en présence. De véritables choix tactiques et stratégiques sont pensés et adaptés pour la prochaine rencontre.
	(2points)	(0 - 0,5 point)	(0,75 - 1 point)	(1,25 - 1,5 point)	(1,75 - 2 points)
2/4/6 points	Assumer des rôles sociaux	Respect difficile du règlement. Manque d'attention lors de la tenue des rôles	Respect des règles partagées sans grande assurance. Les rôles sont tenus avec attention, mais hésitations dans certaines décisions	Respect et fait respecter les règles partagées. Assume tous les rôles confiés par l'enseignant.	Respect et fait respecter les règles partagées, quel que soit le contexte. Assume avec efficacité tous les rôles confiés par l'enseignant et propose son aide aux autres élèves.
	(4 points)	(0 - 1 point)	(1,25 - 2 points)	(2,25 - 3 points)	(3,25 - 4 points)